**Экспериментальная деятельность «Путешествие Капельки»**

**Задачи:**

-формирование представлений детей, что вода на морозе превращается в лёд, а в тепле тает и становится водой;

-Активизировать мыслительные процессы в ходе совместной деятельности;

-формирование умения определять холодную и тёплую воду, правильно обозначать её словами;

-Развивать знания детей о временах года и сезонных изменениях в природе;

-Развивать тактильные ощущения детей;

-Развивать внимание, память, речь, мышление;

-Воспитывать дружеские взаимоотношения в ходе всей совместной деятельности.

**Активизация словаря:** тёплая, холодная, лёд, дождь, лето, осень, зима.

**Предварительная работа:**

-Рассматривание иллюстраций времён года, явлений неживой природы;

-Выполнение физминуток.

**Ход** **занятия**

**Физкультминутка «Выше, выше»**

Ветер дышит, дышит, дышит

И деревья всё колышет.

Ветер тише, тише, тише,

А деревья выше, выше, выше.

Сядем тише, тише, тише.

Дети садятся на стульчики.

**Воспитатель:** Ребята, вы любите слушать сказки? Сегодня я вам расскажу сказку о водяной капельке.

*Показ игрушки – Капелька.*

**Воспитатель:** Дети, предлагаю вам с нею поздороваться, а для этого вытяните вперёд свои ладошки.

*Дети подставляют ладошки, воспитатель капает из груши каждому ребёнку по капельке воды.*

**Воспитатель:** Теперь у каждого из вас на ладошке своя капелька воды. Давайте с ней поиграем: покатаем капельку по ладони, подуем на неё.

Ребята, после того как капелька посидела у нас на руке, она стала мокрая – вот мы с ней и познакомились.

Итак, ***сказка начинается***: Капелька была очень весёлая, постоянно улыбалась и очень любила играть. Больше всего Капелька любила играть в прятки со своими подружками Капельками. И сейчас у нас в группе они спрятались. А давайте их поищем.

*Воспитатель идёт с детьми по группе и находят воду в тазу, стакане, лейке, чайнике, цветочном горшке, кране.*

Дети садятся на стульчики, воспитатель обращает внимание детей на тучку, помещённую под потолком.

**Воспитатель:** Однажды Капелька сидела дома, на своей любимой тучке, и захотелось ей попутешествовать. Полетела Капелька на землю и превратилась в дождик. А дождик бывает разный: тёплый и холодный. Летом идёт тёплый дождик, а осенью холодный. Я предлагаю вам познакомиться с этим дождиком.

*Дети подходят к столу и вытягивают руки над тазом, воспитатель льёт из лейки сначала холодную воду, затем тёплую. Дети определяют и называют температуру воды (тёплая, холодная).*

**Воспитатель:** Путешествовала Капелька ещё долго пока не началась зима, запорошила дорожки, разукрасила окошки, радость детям подарила и на санках прокатила. (п*родолжение путешествия капельки в зимний период*)

Ребята, зимой холодно и чтобы не замёрзнуть, нам нужно погреться.

Дети вместе с воспитателем выполняют **физминутку «Снежок»**

Рано утром в парк ходили,

Там снеговика лепили.

А потом с горы катались,

Веселились и резвились.

В Таню кинули снежком,

В Вову кинули снежком,

В Мишу кинули снежком,

Получился снежный ком.

Холодно гулять зимой,

Побежим скорей домой.

**Воспитатель:** Вот ребята, и наша Капелька испугалась, что замёрзнет и спряталась. А нам в подарок оставила чудесные льдиночки. Давайте подойдём к столу и возьмём в руки по одной льдиночке. Потрогайте их, и скажите - какие они.

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Да ребята, льдинки твёрдые, холодные, гладкие, скользкие, мокрые.

А что будет со льдом, если его подольше подержать в группе, в тепле?

Лёд растает, превратится в воду, потому что в группе тепло.

Ребята, посмотрите на ладошки, теперь на них остались капельки воды. А вот наша капелька к нам вернулась.

*Дети возвращаются на стульчики.*

**Воспитатель:** Настала пора заканчивать нашу сказку. И как хорошо, что наша сказка закончилась очень хорошо, и с капелькой в путешествии ничего не случилось. Теперь она будет жить у нас в группе и дружить с вами. А теперь можете взять и поиграть с Капелькой.